

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

“Nuevos tiempos, nuevas ideas”

**FACULTAD DE EDUCACION**

**OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS**

**PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**ASIGNATURA: DIDACTICA GENERAL**

**TÍTULO:**

**“EL DOCENTE ESTRATÉGICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE”**

**PRESENTADO POR:**

**Bachiller: JANNY LIZBETTE BURGOS ZEVALLOS**

**LIMA - PERÚ**

**2018**

**DEDICATORIA**

A Dios porque gracias a él he logrado todo A mi esposo por su confianza y aliento en este proceso, a mis hijas que son mi mayor motivación, a mis padres por brindarme sus consejos y apoyo para hacer de mí una mejor persona.

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo se basa en la importancia que tiene el docente de hoy en la formación del estudiante, para eso el docente aplica sus conocimientos, habilidades, destrezas y técnicas con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

De esta forma buscamos que el estudiante sea un ser competente y tenga la capacidad de resolver problemas y situaciones que se le presenten en un contexto determinado.

El presente trabajo se ha desarrollado en tres capítulos:

En el primer capítulo, se desarrollará todo lo relacionado acerca de proceso de formación del docente el cual abarca: el proceso de formación, el docente en relación con los padres de familia, comunidad y el docente en el campo social.

En el segundo capítulo, se desarrollará todo lo relacionado al perfil del docente, donde se menciona el marco teórico, dimensiones del perfil y el docente estratégico en relación al desempeño idóneo.

En el tercer capítulo, se desarrollará todo lo relacionado a la influencia del docente en el proceso de aprendizaje del estudiante, dicho proceso requiere que realicemos un análisis del aprendizaje del estudiante, los tipos de aprendizaje y la intervención del docente en el proceso de aprendizaje del estudiante.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace énfasis en la importancia de la formación docente. Ya que es vital para la actividad diaria que realiza en el aula, el docente tiene la función no solo de transmitir conocimiento sino de orientar, guiar, y ayudar al alumno en su proceso de aprendizaje, buscando que este sea un ser competente y se desenvuelva con éxito en el contexto en el que se encuentre.

En la actualidad el docente debe desarrollar un perfil que lo caracteriza como un ser creativo, Perseverante, Reflexivo, optimista, con el fin de facilitar conocimientos habilidades, destrezas, logrando así una enseñanza de calidad.

Es importante la interacción que el Docente debe tener con sus alumnos, esto permitirá intercambios de ideas y participación u opinión de ambos frente a un tema o situación determinado. el dialogo y la comunicación constante juegan un rol principal en el aula de clase, ya que esto favorecerá el desarrollo cognitivo del alumno, y de esta forma ira construyendo sus aprendizajes.

**PALABRAS CLAVES:** Formación, aprendizaje, enseñanza, docente, alumno

## ÍNDICE

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
PRESENTACIÓN .....	iii
RESUMEN .....	iv
ÍNDICE.....	v
<b>CAPITULO I: PROCESO DE FORMACIÓN DEL DOCENTE.....</b>	<b>7</b>
1.1 PROCESO DE FORMACIÓN.....	7
1.2 EL DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD .....	11
1.2.1. EL DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS PADRES.....	11
1.2.2. EL DOCENTE EN RELACIÓN CON LA COMUNIDAD .....	16
1.3. EL DOCENTE EN EL CAMPO SOCIAL.....	18
<b>CAPITULO II: EL PERFIL DEL DOCENTE.....</b>	<b>22</b>
2.1 MARCO TEÓRICO .....	22
2.2 DIMENSIONES DEL PERFIL .....	25
2.3 EL DOCENTE ESTRATÉGICO EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO IDÓNEO .....	28

<b>CAPITULO III: INFLUENCIA DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE .....</b>	<b>31</b>
3.1. EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE .....	31
3.2. TIPOS DE APRENDIZAJE .....	35
3.3. INTERVENCIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE .....	40
CONCLUSIONES.....	46
SUGERENCIAS.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	48

## CAPITULO I

### PROCESO DE FORMACION DEL DOCENTE

#### 1.1. PROCESO DE FORMACIÓN

- ✓ Se refiere a la preparación académica, intelectual, actitudinal, donde el docente adquiere conocimientos, destrezas, habilidades, poniéndolas en práctica a la comunidad educativa a la que pertenece, esto debe darse de forma constante y continua, ya que con ello se busca lograr una educación de calidad de esta forma el docente responderá a los cambios y las exigencias sociales relativos a la educación.
- ✓ Este proceso plantea nuevas formas o métodos de aprender el conocimiento desde este punto de vista se intenta estudiar la formación del docente a través de la práctica pedagógica y el saber pedagógico donde se busca que el docente tenga su juicio personal y sepa cuáles son sus habilidades y falencias que le ayuden a forjarse, también es necesario profundizar en los conocimientos adquiridos teóricos y prácticos para ejercer con calidad la función educadora.

#### PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Díaz, 2004, La práctica pedagógica tiene como propósito la formación de los alumnos a través de las actividades diarias que se desarrollaran en las aulas, laboratorios u otros espacios el cual está orientada por los siguientes componentes: Los docentes, el Currículo, los alumnos y el proceso formativo.

En la práctica pedagógica el docente tiene que tener en cuenta que forma seres humanos, por ello debe valorar a la persona, escuchar sus opiniones, tratarlos con respeto,

el docente debe tener en cuenta que tipo de enseñanza brinda a sus alumnos, si se plantea de acuerdo a sus necesidades, el docente debe mantenerse actualizado y capacitado para tener las herramientas necesarias y poder ejecutarlas en el día a día con los alumnos.

Hoy por hoy se ve a muchos docentes caen en la misma rutina, las clases son repetitivas, muy mecánicas, promueven el aprendizaje sin significación ni relevancia, con el tiempo llegan a convertir la actividad docente en superficial y sin sentido.

Al examinar nuestra práctica pedagógica nos preguntamos ¿Cómo nos vemos cómo docentes? ¿Cómo nos perciben los demás? Aunque nosotros sepamos que somos los actores nos hacemos las preguntas ¿Quién soy yo? ¿Soy realmente un docente ideal? es necesario entender que, si la formación personal es fuerte, solida, así será el docente es por eso que nos preguntaremos ¿cuáles son los valores y convicciones que orientan mi actuación? ¿Qué es lo que orienta mi vida? ¿Tener más o ser más? Es darle sentido a nuestra vida, entre el ser y el deber, como docentes nos toca orientar a los alumnos, ayudarlos a resolver sus problemas, formarlos y guiarlos en su aprendizaje

Otro componente de suma importancia es el currículo y dentro de las instituciones existen 3 versiones: El currículo oficial por las entidades públicas, El currículo oculto que se deriva de las rutinas, prácticas y costumbres que se dan en la institución educativa y el currículo real de las dos anteriores. Es decir “el programa que enseñemos; lo que realmente enseñamos y la que aprenden los alumnos”, en esta situación los docentes deben procurar que la formación del alumno sea normalizado, regulado, progresivo, público y controlado.

En relación con los alumnos nos preguntamos ¿Los tratamos con respecto? ¿Consideramos sus opiniones? ¿Leemos con interés sus trabajos? ¿Promovemos la solidaridad y la justicia entre ellos? Es importante que la práctica pedagógica se fundamente en la formación del hombre y que es lo que queremos para la sociedad, siendo el docente figura clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

para ello se preguntan ¿Cómo es la enseñanza? ¿Trabajamos con los sistemas visuales, auditivos y kinestésicos? ¿Promovemos la investigación? Nuestro objetivo hoy en día debe enfocarse en brindar una enseñanza basada en la innovación y la aplicación de nuevas tecnologías.



## **SABER PEDAGÓGICO**

El saber pedagógico es una búsqueda de fundamentos a través de las prácticas pedagógicas de los docentes, que puedan contribuir a generar teorías que expliquen la actuación profesional y fortalezcan su ejercicio como docente, es una opción para su desarrollo personal y profesional

El autor considera que el docente como generador de conocimientos, desde su práctica y repetición no ha sido estudiado de manera sistemática, amplia y suficiente en nuestros escenarios educativos. Es por ello que debe ser examinada por las implicancias que se tiene en las siguientes áreas: Políticas de docencia del estado, programas de formación docente de las universidades y ejercicio docente y prácticas pedagógicas en las instituciones educativas, es por ello que nos encontramos en un vacío teórico en relación en la construcción del saber pedagógico de los docentes. Es importante saber sobre el protagonismo y la responsabilidad del docente en la planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso educativo para el desarrollo y progreso de la sociedad. Y nos planteamos la pregunta ¿Cuál es la naturaleza de los saberes pedagógicos que poseen los docentes?

Es importante entender que el saber pedagógico es complejo y dinámico, es decir que está sujeto a cambios ya sea académico, laboral, familiar y/o vida cotidiana de la sociedad.

## **FORMACIÓN DOCENTE**

La práctica pedagógica como el saber pedagógico contribuye a responder ¿Cómo es nuestra formación docente? La primera respuesta está referida a la formación recibida en las universidades e instituciones de educación superior que concluye con el grado de pregrado y/o post grado y en segundo plano se da en el ejercicio de la profesión docente y las nuevas tecnologías de la información y comunicación se han convertido en una “escuela paralela” en el proceso de formación docente.

Es importante entender que la formación docente, una vez concluidos los estudios superiores debe contar con un plan de formación permanente para que al ingresar al ejercicio profesional no tenga carencias, demostrando así que está en la capacidad de brindar una enseñanza

adecuada, todo docente debe mantenerse constantemente actualizado en el rubro de la educación, adquiriendo nuevos aprendizajes y técnicas que empleara en el aula de clases.

El profesional debe considerar la formación docente en relación a los siguientes criterios: Formación personal, formación teórica, formación disciplinar y formación como investigador y lo más importante los valores como la libertad, el respeto a la dignidad de la persona, la solidaridad, el pluralismo y la justicia social.

Estas consideraciones nos llevan a examinar los modelos de Formación docente Tejada hace una reflexión en cómo ha sido este proceso de formación si el aprendizaje es dado para toda la vida, o se orientaba académicamente a los estudiantes donde la función principal era transmitirles conocimiento para que el estudiante de esta forma domine la materia o por el contrario la orientación técnica, aquí el docente es el que domina el conocimiento

producido por otros y convertido en reglas de actuación.

La formación docente deja de ser un proceso de enseñar para pasar al autodescubrimiento personal, donde el docente tiene que desarrollar su sabiduría, experiencias, destrezas y su creatividad para afrontar situaciones que pasan muchas veces en el aula, conflictivas muchas veces, tiene que ser una persona analítica, empática, proponer siempre soluciones y manejar el caso de la manera posible demostrando así que tiene la total capacidad de solucionar diversas situaciones.

la práctica es el elemento vertebral de la formación docente, de manera que es en ella y a partir de ella como se organizan los programas de formación que rigen a lo largo de todos los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es necesario que todo docente se mantenga actualizado para poder adquirir nuevos conocimientos, aprendizajes, estar siempre abierto a las nuevas tendencias, hoy en día todo va cambiando y modernizando, la educación de ayer no es la misma que la de hoy. De esta manera se quiere evitar que los docentes caigan en la misma rutina, que sean mecánicos, que no empleen nuevas herramientas.

Todo esto nos lleva a preguntarnos como profesionales ¿Será que el título de licenciado o profesor será válido para toda la vida? Pues como docentes la sociedad espera más de nosotros Y por ello debemos tomar conciencia de que somos, como es nuestra formación y que tan dispuestos y comprometidos estamos con las personas que nos rodean, muchos de ellos esperando recibir nuevos alcances que los beneficiaran para toda la vida.

Para que nuestro título tenga vigencia debemos poner en acción todo lo aprendido en su momento aplicando todos nuestros saberes, facilitando aprendizajes, motivando a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos productivos del país.

## **1.2. EL DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD**

### **1.2.1. EL DOCENTE EN RELACIÓN CON LOS PADRES**

La relación entre el docente y los padres de familia se limita a la entrega de libretas, de calificaciones, evento social, informes sobre el comportamiento del estudiante o el bajo rendimiento escolar. Es poco el espacio que se tiene para tocar aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etc.

Es indispensable que maestros y padres de familia encuentren un espacio y se den el tiempo necesario para tratar los aspectos mencionados, padres y maestros deben trabajar juntos coordinando y formulando estrategias para lograr el desarrollo de los estudiantes. El docente debe tener la disposición de estar siempre atento a resolver cualquier inquietud o duda de los padres en relación con el avance de sus hijos.

El docente debe estar en constante comunicación con los padres de familia, brindarles la confianza que ellos necesitan, logrando así una iniciativa de interés por parte de los padres animándolos a que apoyen a sus hijos en el trabajo escolar, y sobre todo tengan una buena relación afectiva basada en el amor, la confianza y comprensión, entre ambos.

Muchos padres de familia requieren una mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos, muchas veces les es difícil lidiar con los diversos cambios que atraviesan sus hijos, es por ello que el maestro debe promover reuniones en donde se busque un especialista en el tema del niño, se den las pautas necesarias sobre las características del niño y así puedan absolver las dudas y puedan dar las soluciones para que mejore la relación entre padres e hijos.

en el caso que en la institución educativa no se contara con un especialista, se puede organizar sesiones de intercambio sobre experiencias donde se comente algunos problemas y la soluciones que se dieron, esto será de gran ayuda para muchos padres de familia que no saben cómo actuar o que decisión tomar frente a una dificultad o circunstancia que atraviesan.

## **LA FAMILIA Y LOS MAESTROS COMO AGENTES SOCIALIZADORES**

La familia es un agente muy importante en los primeros años de sus hijos, pues la educación viene de casa por parte de los padres, son el ejemplo a seguir y además son los encargados de dar las orientaciones y consejos necesarios para el comportamiento adecuado de sus hijos es importante recalcar las normas y valores que todo estudiante debe adquirir para que pueda ser una buena persona y un mejor ciudadano en el futuro.

Los maestros juegan un rol importante, a partir de la edad escolar del niño que es desde los 4 o 5 años que es la preparación para la primaria, siendo el profesor un modelo importante en la vida del niño, muchos niños recuerdan con mucho cariño y afecto a sus profesores ya que ellos llegan a marcar sus vidas de una forma positiva.

## **CONOCER AL PROFESOR**

Es fundamental que los padres siempre tengan contacto con los docentes, que estén pendientes de los temas que imparten y quienes son ya que ellos son los primeros agentes que transmiten conocimientos y son los encargados de la formación y educación de sus hijos.

los padres deben conocer todos los mecanismos de las instituciones educativas, tener entrevistas periódicamente, reuniones de aula y conocer al maestro durante sus años de escolarización, es por ello que los padres deben de mostrar interés al máximo al respecto de ellos.

Es importante que los niños perciban la buena relación y coordinación entre padres y profesores con el fin de que el niño mantenga la seguridad para poder afianzar más aun sus conocimientos adquiridos.

Los padres tienen el deber de orientar a sus hijos poniéndoles en conocimiento que la autoridad en el aula siempre será el maestro, indicándoles pautas de buen comportamiento y obediencia a su vez estos deben apoyar al maestro con el trabajo que ellos realizan, la buena relación entre ambos será favorable siempre para el alumno y se obtendrá el éxito del objetivo que es enseñar y aprender.

### **UNA RELACIÓN CORDIAL Y FLUIDA**

Debe existir la buena relación entre padres y profesores basada en el respeto y las buenas costumbres, el maestro a su vez debe tener empatía con el padre de familia existiendo esta relaciona armoniosa el alumno se sentirá satisfecho y seguro y se verá plasmado en sus logros.

El docente debe rendir un informe sobre el comportamiento del niño en el aula brindando una explicación de las pautas que este tomara en futuro, si reincide en la misma situación.

De la misma forma el docente debe estar informado sobre el comportamiento del niño en casa, y las formas de corrección que el padre emplea. manteniendo esta relación armoniosa se llegará a concretar con éxito el plan educativo.

recordemos que la segunda figura más importante en la educación de los hijos es el profesor, por eso, no se le puede ignorar sino no conocerlo y actuar cómo padres responsables.

## **NECESIDAD DE INTERACCIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS/AS**

- ✓ Los padres tienen el deber de brindar la oportunidad de educación a sus hijos ya que este a su vez es un derecho del niño, por lo tanto, el padre de familia merece ser atendido por el ente educativo, de esta manera también se podrá concretar el objetivo.
- ✓ En este aspecto a tratar se puede mencionar que el centro educativo debe tomar consideración a las diversas situaciones familiares y singulares de cada alumno teniendo en cuenta que manejando estos parámetros de vital importancia se los objetivos.
- ✓ La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la condición de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- ✓ Los profesores deben realizar un seguimiento minucioso en cuanto a la participación de los padres en relación con sus hijos, esta situación debe tallar en un ambiente armonioso basándose en el respeto y las oportunidades de opinión de ambos.
- ✓ Siendo los padres los responsables de la educación de sus hijos tienen el deber y el derecho de elevar sus opiniones y fundamentarlas con la escuela, para ello se requiere una comunicación entre los miembros elegidos que serán los representantes y voceros.
- ✓ Esta relación entre padres y maestros resulta siendo favorable para ambos en beneficio del educando permitiendo que el maestro pueda brindar un informe acerca de la situación emocional y diversos comportamientos que el alumno tiene en el aula ya que estas varían según el contexto.

## **ASPECTOS QUE PUEDEN DIFICULTAR LA RELACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTRO/AS**

Tanto como padres y maestros buscan el bien de los niños y que evolucionen en todos sus

ámbitos: personales, sociales, intelectuales, físicos y afectivos

Las dificultades se dan en función a varios aspectos:

#### **A) LA ORGANIZACIÓN JERÁRQUICA DE AMBOS SISTEMAS**

La familia y los maestros están sujetos a una organización jerárquica donde establecen límites más o menos flexibles y rígidos donde puede traer consigo ciertos problemas como:

- ✓ La relación entre los maestros y los padres, no debe generar incomodidad en ninguna de las partes, cada una debe saber respetar su posición, manteniendo cada uno su autoridad según corresponda.
- ✓ La buena organización jerárquica en la familia, tendrá mucho que ver a la hora de tomar decisiones relacionadas con el alumnado y la escuela, y que exista una coordinación que nos garantice el cumplimiento de ello, por eso es importante que asista a las reuniones el apoderado sea la madre o el padre responsable y que pueda tener la facultad de tomar decisiones en el momento.

#### **LA ORGANIZACIÓN JERARQUICA EN LA ESCUELA**

- ✓ En este caso el representante de los maestros quien viene a ser el tutor, es quien pone en conocimiento en las reuniones de aula, los acuerdos tomados con el resto de docentes para el buen desarrollo del aprendizaje en beneficio del alumnado.

#### **B) LAS REGLAS:**

las reglas son las bases fundamentales para mantener el orden y el respeto en distintos contextos sociales, en este caso existen reglas y normas tanto en el hogar como en la escuela, estas en ambas situaciones no debe ser distinta, se debe mantener la esencia de lo que la familia siembra en el niño, como base fundamental de su aprendizaje para q el niño sienta confianza y relacione lo aprendido en casa con lo de la escuela.

- ✓ Hoy en día en algunas familias se está perdiendo la valoración a las reglas, y si las hay estas cada vez están siendo escasas, dando lugar a q haya una descoordinación total entre padres, maestros y alumnos.
- ✓ La falta de claridad de las reglas es otra dificultad entre las familias y las escuelas, por el continuo cambio de profesores

### **C) SISTEMA DE CREENCIAS:**

Las creencias q son lo que define el comportamiento del ser humano, en distintos lugares en este caso la escuela y el hogar pueden ser un factor de conflictos entre la escuela y la familia del educando, y esta situación amerita encontrar una pronta solución, para no fracasar en las relaciones armoniosas entre los miembros del hogar y la escuela

### **D) CULTURA**

Definitivamente la cultura tiene más fuerza que la creencia ya que la cultura abarca diferentes tipos de sociedades, además porque la cultura tiene historia, partiendo de este concepto podrían existir diferentes opiniones entre docentes y padres, aunque a su vez estén relacionados con un mismo tema.

### **1.2.2. EL DOCENTE EN RELACIÓN CON LA COMUNIDAD**

La persona que elige ejercer la carrera de docente debe estar consciente que su decisión profesional implicara en el futuro en su crecimiento personal y socio laboral.

Existen situaciones en las que algunas comunidades se ven inmersos en diferentes problemas esta situación puede repercutir grandemente en el alumnado he aquí donde el maestro debe hacer notar sus capacidades para poder solucionar sus problemas manteniendo siempre firme una actitud positiva. adoptando mecanismos para buscar pronto una solución.



**EDUCADOR – COMUNIDAD:**

Cada individuo está formado de acuerdo a sus costumbres y creencias esto puede ser un factor importante en el que el docente debe estar preparado para ejercer los mecanismos como auxilio para el buen desarrollo del aprendizaje, esto se dará siempre y cuando el docente sea consciente y desee mantener la buena relación con los padres para el beneficio de la formación de sus propios hijos.

**EL MAESTRO Y SU ROL EN LA COMUNIDAD**

Los desafíos del siglo XXI pretenden alcanzar un determinado requisito del proceso pedagógico escolarizado y no escolarizado, es por ello que el maestro está llamado a actuar en las diferentes circunstancias a enseñar: a aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir juntos y aprender a emprender.

En la cumbre de los países iberoamericanos, en las declaraciones de la UNESCO, a través de la Oficina Regional para la educación de los países de América Latina y el Caribe, nos dan directrices acerca de los nuevos roles del sistema educativo y como debe crear vínculos con la comunidad, pues el educando debe formarse como un ciudadano pleno, que puedan estar preparados para el diálogo y desarrollen los valores propios de la comunidad: democrática, equitativa y justa. Nos hacemos la pregunta, ¿Qué exige la sociedad del tercer milenio?

La sociedad reclama un sujeto con habilidades para la convivencia por la paz, donde se vincula la currícula escolar, los problemas, características y necesidades de la comunidad mundial.

La presente investigación precisa que el maestro es la figura, que, por sus competencias profesionales, debe conducir las transformaciones en el ámbito de la formación de la personalidad ciudadana, Ya no es el maestro tradicional si no un profesional autor de su transformación, de su entorno y de las circunstancias que le rodean.

Desde este punto de vista nos hacemos las siguientes interrogantes ¿El trabajo pedagógico comunitario realizado por el maestro, en tanto que actividad social, satisface las exigencias planteadas la educación en el Tercer Milenio?, ¿Está el maestro preparado para este cambio de rol? ¿Ha recibido a través de su formación y a posteriori las herramientas teóricas y prácticas necesarias para que se produzca este cambio? ¿El magisterio en todos los niveles de enseñanza está a favor del cambio o está haciendo resistencia al mismo? En este punto de vista aborda múltiples dimensiones como el desempeño, la gestión, el trabajo, la actividad profesional pedagógica, etc. Aunque existe la discrepancia con los autores citados, este trabajo se refiere especialmente a la dinámica del desempeño profesional pedagógico comunitario del maestro en el contexto socio- científico del siglo XXI.

## **IMPORTANCIA DEL TRABAJO DOCENTE EN LA COMUNIDAD**

El docente cumple un rol importante y fundamental dentro de la comunidad siendo este el impulsor para fomentar las buenas relaciones y el desarrollo cultural , esta relación existente entre el docente y la comunidad debe ser recíproca, el docente deberá hacer un estudio de acuerdo al ámbito social teniendo como principio las culturas y las creencias de la comunidad mediante este estudio necesario el docente analiza e identifica y considera las acciones a tomar y planea estrategias específicas basadas en un plan de trabajo innovador que es la que calificara el trabajo desempeñado por este.

### **1.3. EL DOCENTE EN EL CAMPO SOCIAL**

Nuestra sociedad tiene un conjunto de valores que debe promoverse, es decir, que estudie las causas finales de las cosas, en la historia de la educación nos muestra cuales fueron los valores predominantes: los griegos educaron para la razón e inteligencia, los romanos para el orden, la edad media para la santidad, el renacimiento para la individualidad y la edad moderna para la productividad.

En la sociedad post moderna es difícil determinar cuál es el valor fundamental pues se ha convertido a la educación en competitividad en el mercado, porque ahora encontramos docentes que ven a los alumnos como clientes, y ya no es el hombre el centro de la actividad

educativa sino el mercado. También tiene vital importancia el lenguaje que se desarrolla en la práctica pedagógica, la escuela, instituto y universidades no escapa a estos juegos del lenguaje que sirven para modernizar, ahora los maestros son facilitadores ya no hay trabajo universitario, si no productos académicos tangibles; los niños ya no salen al recreo si no al espacio lúdico, ya no se aprende a leer, si no a decodificar, etc. lo que importa es la reforma curricular, ya no se organiza vendimias, si no festival gastronómico, ya no se estudia sino se navega, etc. toda acción educativa está fundamentada en una secuencia de valores que se desarrolla dentro de un sistema y método,

### **EL PAPEL DEL MAESTRO EN NUESTRA SOCIEDAD**

El papel del maestro en la sociedad juega un rol muy importante, ya que dicha profesión resulta ser beneficiosa en muchos aspectos, es el maestro quien pasa mayor tiempo posible con los estudiantes, vigilando sus estudios, ayudándolos a superarse, guiando su proceso de aprendizaje, motivándolos a que impacten en la sociedad de forma positiva y productiva.

El maestro al ejercer su carrera debe hacerlo de forma convincente, hoy en día un maestro goza de muchos beneficios tales como disfrutar de sus vacaciones, seguro social, cts, cuenta con mejor remuneración que en el pasado, tiene acceso a capacitación y en otros casos a becas

También existen plazas vacantes para maestros generando de esta forma una posibilidad de empleo para ellos, El docente este consciente de que en un futuro tendrá más oportunidades si se capacita constantemente ascendiendo en el ámbito laboral y esto permitirá mejores condiciones económicas. De esta forma el docente lograra un desempeño académico positivo en los estudiantes.

### **LA IMPORTANCIA DEL MAESTRO EN LA SOCIEDAD:**

Es importante el papel que hoy en día juega el maestro ante la sociedad, muchos estudiantes se identifican con sus maestros, a tal grado de que los ven como ejemplo, considerándolo como su segundo padre, el impacto que el docente deja en la vida de los estudiantes es

impresionante ya que la mayor parte del tiempo las pasan en el aula, comunicándose, conociéndose, interactuando, intercambiando ideas y opiniones, en un ambiente cómodo y cálido, de la misma forma lo hacen en conjunto junto a otros compañeros.

El maestro debe facilitar todos los recursos y las herramientas necesarias que los estudiantes necesitan para de esta forma obtener un buen aprendizaje y la enseñanza sea fructífera.

Debe de existir también una sólida relación entre el maestro y los padres de familia, mantener la comunicación entre ambos es de suma importancia en todo el periodo escolar, esto será de apoyo para el crecimiento y desarrollo en el progreso de los estudiantes.

## **EL DOCENTE EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

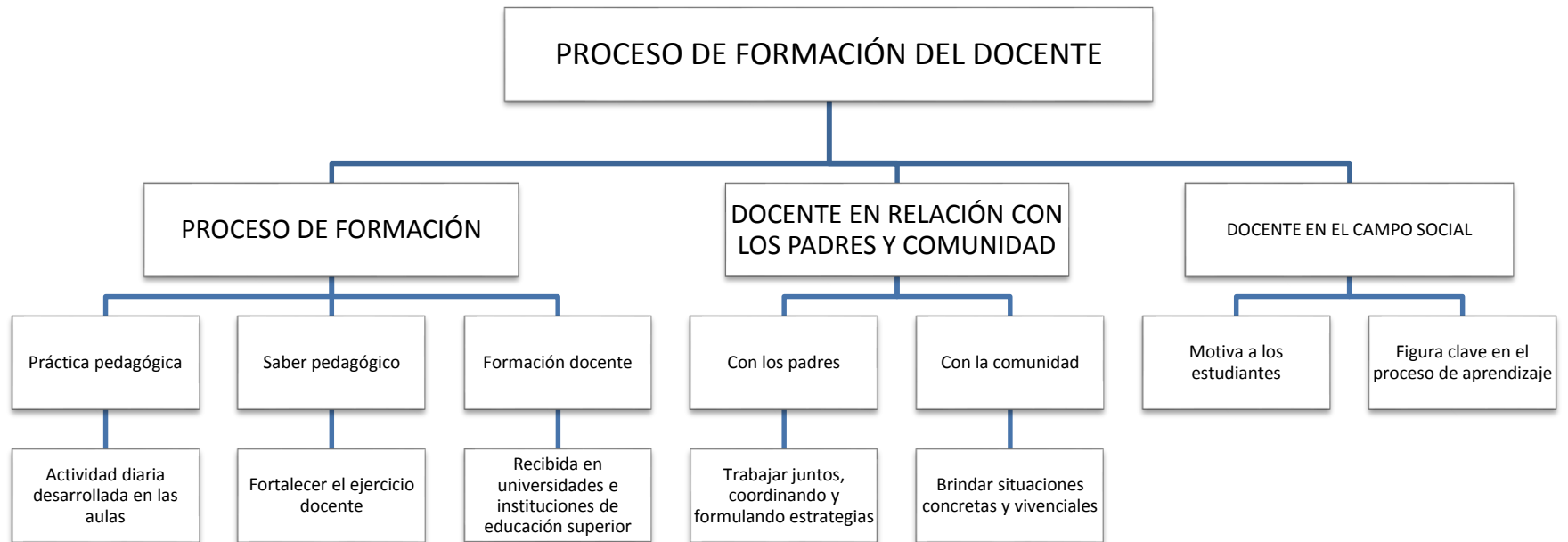
El docente en la actualidad debe estar capacitado para aplicar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y debe ir en busca de una enseñanza trascendental.

El nuevo sistema educativo proyecta al docente adquirir conocimientos innovadores de vanguardia.

Esto servirá en cualquiera de los tipos de enseñanza presencial o a distancia, la educación tradicional necesita un cambio que radica en la participación del estudiante y a su vez son nuevas las formas de enseñanza, aprendizaje y evaluación, todo esto conlleva a q el docente experimente y aplique un cambio considerado en la enseñanza.

El maestro aplicara la enseñanza utilizando la técnica de grupo, donde el aprendizaje vaya más allá del aula, y donde el alumno pueda aplicar todos sus conocimientos y estos cambios puedan ser favorables y bien aprovechados por ambas partes tanto docente como alumno.

Hoy en día el complemento de un maestro es la tecnología que será aplicada con los conocimientos q adquirió durante su experiencia laboral.



## CAPITULO II

### EL PERFIL DEL DOCENTE

#### 2.1 MARCO TEÓRICO

- ✓ Son las diferentes capacidades y competencias que identifican la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes funciones y tareas.
- ✓ Conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo, el proceso de aprendizaje, una función, una actividad o una tarea en el campo educativo

#### TIPO DE PERFIL

El docente es una figura trascendental en el desarrollo educativo, pues es parte de sus tareas crear un ambiente propicio para obtener un espacio donde se fortalezca el aprendizaje. En estos espacios se deben formalizan los conocimientos de todas las áreas educativas, como son: las ciencias, historia, naturaleza, etc. Así como valores universales y el comportamiento ético que se requiere para ser una sociedad más justa y con futuro.

El docente del presente siglo, debe tener un currículo afianzado en valores, que nos brinde una esperanza de mejorar la moral de nuestra sociedad, el resultado eficiente en las aulas siempre va a depender en un gran porcentaje del docente.

El docente debe tener una teoría crítica de los valores capaz de forjar las personalidades autónomas y critica de respetar a los demás y ejercer sus propios derechos.

**PERFIL PERSONAL:** Son aquellas características y actitudes personales que le son indispensables para el ejercicio de la docencia, estas son:

- ✓ **Creativo**, porque con los elementos que tiene da solución a los problemas en su aula y en su zona de acción, brindando alternativas de solución para resolver situaciones de falta de aprendizaje y estimulando la creatividad de los alumnos.
- ✓ **Honesto**, por reconocer la capacidad de sus alumnos y compañeros de trabajo.

- ✓ **Optimista**, porque considera que el ser humano es capaz de lograr su propia realización y educarse es un componente importante para ese objetivo, siempre con una actitud positiva y constructiva frente a situaciones difíciles y considerando el logro de cada objetivo un paso para su desarrollo continuo.
- ✓ **Perseverante**, porque insiste permanentemente, busca oportunidades y formas de alcanzar los objetivos y tener la satisfacción en menor tiempo y con menos esfuerzos, por su constante defensa de sus principios y valores.
- ✓ **Reflexivo y crítico**, porque reconoce que también es importante el logro de objetivos de los demás, pero evaluando si esos resultados cumplen o hasta que medida corresponde a lo trazado, así como tener la capacidad de auto evaluarse de manera constante.
- ✓ **Comunicativo**, por ser capaz de formar relaciones armoniosas con los estudiantes y la sociedad, firme al expresar sus ideas y atento al planteamiento de los demás, brindando confianza para desarrollar un clima de intercambio de ideas que culminen en alternativas de solución.
- ✓ **Participativo**, por ser promotor de cambios, capaz de interceder en la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje y la incorporación del proceso de enseñanza en la comunidad.
- ✓ **Responsable**, porque está pendiente del cumplimiento de sus tareas, llega a tiempo a las reuniones pactadas y se organiza adecuadamente.
- ✓ **Analítico**, por interpretar la filosofía y la política educativa del Estado, estudiando el fenómeno educativo como una interrelación de aspectos políticos, económicos, culturales e históricos.
- ✓ **Ético**, por aplicar adecuadamente las normas de la sociedad, pensando en no afectar a los demás, utilizando un criterio de justicia e imparcialidad dentro del ámbito donde se desenvuelve.

**PERFIL OCUPACIONAL:** Reúne las responsabilidades que el docente desarrolla actualmente, éstas se adquieren durante su carrera y las refuerza con la práctica diaria. Mencionamos los siguientes roles:

- ✓ **Facilitador** porque su tarea es facilitar el proceso de aprendizaje en diferentes etapas del estudiante, generando oportunidades que permitan la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas asociadas al momento actual y acordes a los desarrollos tecnológicos y humanistas, brindando al estudiante herramientas que le permitan su aprendizaje y auto aprendizaje continuo, motivando aprendizajes que sean armónicos con el ambiente donde se desarrollan.
- ✓ **Orientador** porque permite guiar al estudiante en su formación como persona y dentro de su sociedad, creando un ambiente que facilite la comunicación interpersonal y personal.
- ✓ **Planificador y administrador** por emplear conocimientos y habilidades básicas en la administración educativa para participar eficientemente en la organización y funcionamiento de las instituciones, planificando actividades para detectar necesidades de la Institución, comunidad o educandos, utilizando para ellos los recursos que ofrece la comunidad.
- ✓ **Investigador** Detectar causas que puedan favorecer u obstaculizar la mejora en el aprendizaje, los que no requieren tratamiento especializado pero causantes de dificultades en el aprendizaje, utilizando los resultados de las investigaciones para reformular objetivos y procedimientos, enriquecer metodologías y técnicas.
- ✓ **Evaluador** Aplicar la evaluación y la auto-evaluación como procesos básicos para la toma de decisiones en relación con el nuevo diseño, instrumentación y ejecución del currículo y elaborando instrumentos prácticos para evaluar objetivos, del dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotor.
- ✓ **Promotor Social** Dirige y es de influencia en la comunidad tanto en los movimientos socio cultural, científico, deportivos y políticos. Esto le ayuda para poder desarrollar técnicas de desarrollo comunal logrando la participación, estimulando su comprensión y valorización de las manifestaciones socios culturales tantos regionales, nacionales como universales para el logro de los objetivos planteados.

**PERFIL DE ESPECIALIDAD:** Son aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y habilidades que el profesional docente adquiere en el desarrollo de su carrera, para que pueda ser más eficiente y eficaz en su desempeño como educador y llegar a hacer un especialista en su área.



**PERFIL PROSPECTIVO:** Es el profesional que es promotor de su auto desarrollo, donde los conocimientos adquiridos en su preparación como educador integra los conocimientos adquiridos para que este actualizado en su especialidad, y es capaz de asimilar los cambios, tanto científicos, tecnológicos, humanísticos e incentivar la búsqueda constante de investigación, donde le permita desarrollar destrezas en la investigación de documentos y así tenga una visión multidisciplinaria, contemporánea y de vigencia en su función como educador.

## **2.2 DIMENSIONES DEL PERFIL**

**DIMENSIÓN 1:** Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

**DIMENSIÓN 2:** Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, realiza una intervención didáctica pertinente.

**DIMENSIÓN 3:** Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

**DIMENSIÓN 4:** Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

**DIMENSIÓN 5:** Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

## **EN LO SOCIAL**

**SOLIDARIO:** El docente de hoy debe mostrarse solidario con sus demás compañeros compartiendo nociones pedagógicas, técnicas, estratégicas, materiales pedagógicos y todo lo que con lleve al buen desarrollo del ámbito laboral.

**COMUNICATIVO:** El docente debe tener una buena relación lingüística con sus compañeros y a la vez tener la capacidad de comunicar a la dirección las diversas situaciones que se podrían presentar en el aula con el alumnado.

**PARTICIPATIVO:** El docente debe mantener una actitud positiva y de participación en diversos aspectos concernientes a su escuela considerándose pieza fundamental del equipo e identificándose con la institución para lograr una buena imagen institucional.

**SOCIABLE:** el docente debe ser extrovertido manteniendo empatía para poder sociabilizar con sus compañeros valorando las buenas relaciones amicales a su vez debe dominar diversos temas de conversación para que pueda existir una buena relación entre sus colegas.

**TRABAJADOR:** el docente es consciente que su trabajo significa el progreso y desarrollo de su realización personal y profesional, mostrando siempre deseo de superación para poder entregar lo mejor de sí mismo para poder brindar un buen desempeño laboral y siempre exigiéndose más a sí mismo.

## **EN LO ACTITUDINAL**

**PUNTUAL:** siendo la puntualidad uno de los aspectos basados en el respeto a los demás, el docente debe ser puntual en todos los horarios establecidos por la institución educativa en la que labora.

**RESPETUOSO:** el docente como modelo de buenos principios siempre busca mantener el buen trato con los miembros de su institución saludando y respetando las ideas de los demás

**ORGANIZADO:** El docente realiza todas las tareas necesarias para poder brindar un buen desempeño, teniendo en cuenta q esto no debe afectar su horario laboral, el docente prepara su clase con anticipación.

**PROACTIVO:** El docente debe presentar una actitud de iniciativa propia en el cumplimiento de sus funciones. adoptando una posición de independencia, manteniendo una comunicación siempre con sus colegas para poder tener un buen desarrollo de su proyecto.

## **EN LO ACADÉMICO**

### **INVESTIGADOR:**

Presentar habilidades científicas que serán impartidas con total coherencia. el hábito de la lectura es clave para enriquecer el léxico demostrando el deseo emprendedor de cada uno.

### **INNOVADOR:**

Emplear materiales educativos que permitan evolucionar los conocimientos adquiridos y demostrar las capacidades del alumno

**FORMADOR:** Orientar y aconsejar partiendo del modelo de vida del docente para que de esta manera el alumno pueda estar preparado para resolver diversas situaciones que se presenten en el futuro dentro de la sociedad.

**INFORMADO:** Conoce perfectamente los mecanismos y los contenidos que empleara en la ejecución de su clase, contribuyendo al buen aprendizaje para el alumnado.

**DINÁMICO:** Motiva el aprendizaje de los alumnos mediante la aplicación de juegos dinámicos, que permiten una mejor percepción de lo aprendido.

**LÍDER:** el docente debe ser un líder con la capacidad de dirigir, ordenar y fomentar manteniendo la arbitrariedad en el aula.

**ACTUALIZADO:** El maestro va en busca siempre de lo innovador, buscando opciones y alternativas modernas para poder ser utilizadas en el manejo del aprendizaje de sus alumnos.

## **2.3 EL DOCENTE ESTRATÉGICO EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO IDÓNEO**

### **¿QUÉ ES UN DESEMPEÑO IDÓNEO?**

El desempeño idóneo se refiere a la capacidad y la seguridad que tiene el docente en sus conocimientos y habilidades que permiten ejercer eficientemente las tareas encomendadas dentro del ámbito de la educación en su aula y en su zona de acción. El fin de la idoneidad es lograr que la persona potencie su performance de manera integral, permitiendo su mejora continua en favor de la calidad personal, de la institución y de la sociedad, ser un docente idóneo exige un cambio de actitud, voluntad para aceptar una nueva propuesta laboral, donde pondrá su mayor esfuerzo para diseñar y establecer estrategias, con objetivos y metas claras, marcando un antes y un después en sus y tener bien claro y saber dónde se dirige y a donde llegara a pesar de los obstáculos que se les presente.

### **LA TRASCENDENCIA DEL DOCENTE IDÓNEO EN EL DESEMPEÑO DE SU CARRERA PROFESIONAL**

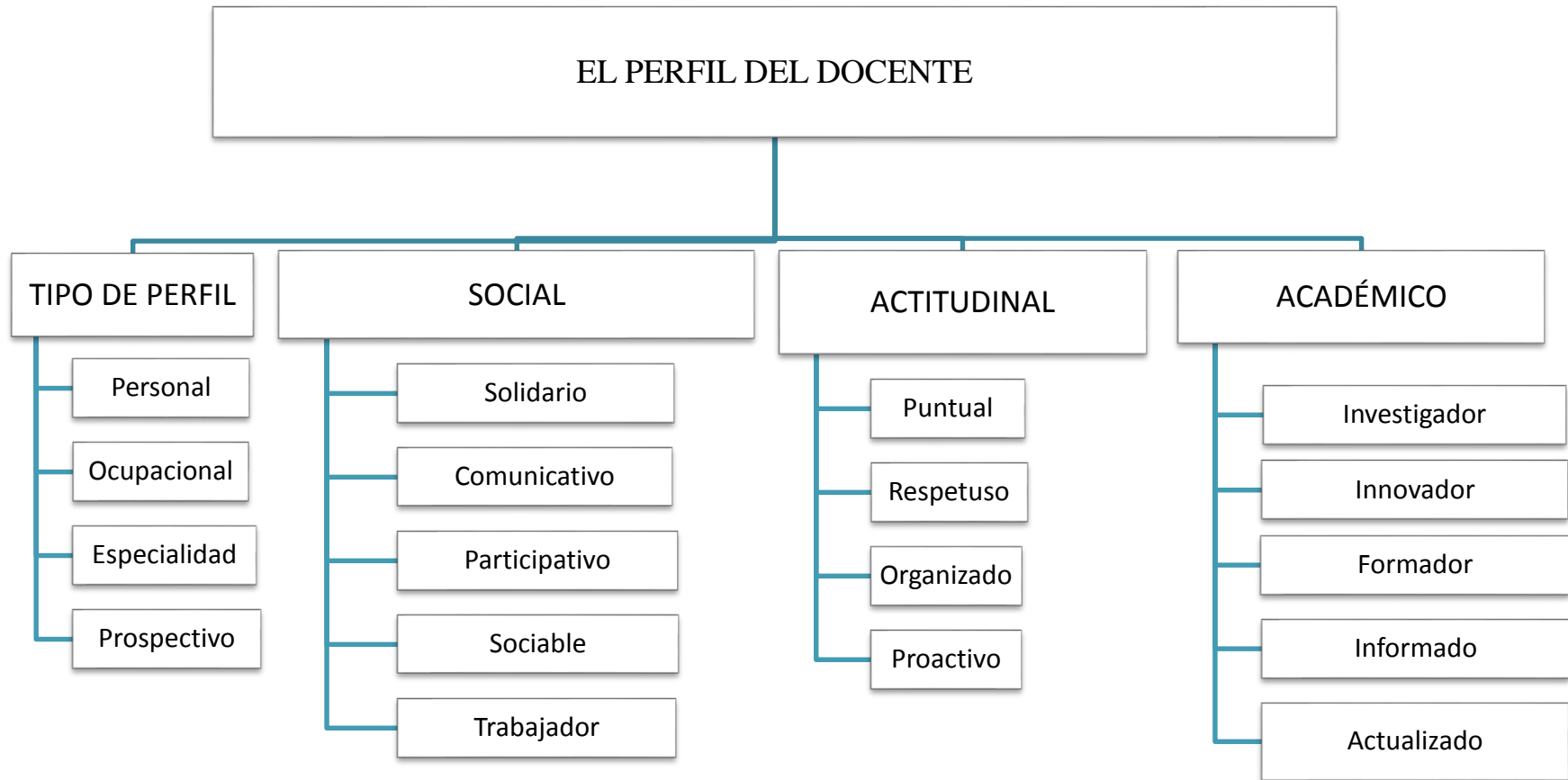
El verdadero docente se esfuerza porque su legado sea una fuente de ejemplo para el futuro de esta forma trasciende en la vida de sus estudiantes

El docente se debe dar por completo es decir en cuerpo y alma en su profesión, teniendo en cuenta que educa y educar tiene un fin.

desbordara su máximo

esfuerzo en cuanto a conocimientos, valorando q cada alumno tiene una particularidad, esta situación afianzara aún más la relación entre docente y alumno y manteniendo y fomentando la integración del alumnado, sin distinción alguna.

Es importante que el docente tenga conciencia que él es modelo para sus alumnos y la institución educativa, proyectando una buena imagen ante los padres de familia, esto significa que su comportamiento dentro y fuera de la institución debe ser intachable y digno de ejemplo a seguir.



## **CAPÍTULO III**

### **INFLUENCIA DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**

#### **3.1. EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**

##### **ANTECEDENTES:**

Según los autores Dewey, Piaget, y Vygotsky sus estudios se enfocaron de como los estudiantes aprenden, donde han dado a conocer que el aprendizaje está centrado en el estudiante, Carl Rogers también opina que la formación personal aporta al aprendizaje enfocado en el estudiante, sólo el aprendizaje que descubre el mismo estudiante es el que puede afectar su comportamiento. Asimismo, tenemos la teoría de María Montessori que incluso antes de referir el aprendizaje centrado en el estudiante, ya manifestaba que los niños en educación inicial aprenden con actividades auto dirigidas previamente preparadas.

Es por esta razón que debe existir una distinción de un aula centrada en el profesor y un aula centrada en el estudiante, donde el educador actúa como el facilitador, es decir que ayuda a un grupo a entender los objetivos comunes y contribuyen a crear un plan para alcanzarlos usando las herramientas necesarias, es lo opuesto a un instructor. El objetivo del profesor en el proceso de aprendizaje del alumno es guiar, hacer nuevas interpretaciones del material que se va enseñar y el deseo de que los estudiantes tengan una experiencia, esta idea también la afirma Rogers donde para el aprendizaje significativo esta adquirido a través del hacer.

##### **DEFINICION:**

El aprendizaje es el resultado de los conocimientos individuales en los que se asimilan diversas informaciones de esta manera se construyen conocimientos que en el futuro podrán ser aplicados en diferentes circunstancias donde se aprendieron.

El éxito del aprendizaje escolar está en la atención y memoria de quien recepciona.

Este proceso de aprendizaje está relacionado con la interactividad entre maestro y alumno y se desarrolla de acuerdo a las diversas situaciones en la q se presenta el ambiente del aula, triangulo interactivo formado por el alumno (actividad constructiva).....profesor ( orientador )...contenido... la excelencia de estos procesos depende de la interacción entre maestros y alumnos y entre alumnos pero radica más en lo que los maestros aporten en cuanto a conocimientos valorando la situación emocional y cognitiva del alumnado.

El aporte del maestro no radica en sus métodos para enseñar sino más bien en la empatía del maestro quien valora el proceso de conocimientos q varía en cada alumno teniendo en cuenta que en un aula hay diversidad de alumnado.

Aprender además de adquirir conocimientos. es necesario consolidar, reestructurar eliminar conocimientos adquiridos. En cualquiera de los dos casos siempre se presentarán cambios en la estructura física del cerebro es decir y ello conlleva a su organización funcional la transformación de las unidades básicas que en conjunto forman el conocimiento del alumno.

la comunicación interpersonal, es decir, entre padres, maestros, compañeros, etc. es importante para el proceso mental que se usa para ingresar nuevos elementos en los esquemas mentales.

el proceso de aprendizaje es una actividad individual q realiza el estudiante. En este proceso el alumno aplica los conocimientos que le permiten tener una mejor visión de la nueva información que se le está ofreciendo para q este le sea útil, y enriquezca sus conocimientos.

la edificación del conocimiento del alumno depende mucho del ámbito social, la interacción con su entorno, de esos aspectos significara la evolución de los conocimientos adquiridos.

para que puedan realizarse aprendizajes son necesarios tres factores básicos:

- 1.- tener la capacidad de generar y recepcionar información partiendo del conjunto de conocimientos adquiridos y considerados como experiencias, esto nos permitirá



aprender nuevas cosas, pero sobre todo tener la aptitud de hacerlo, y aplicar las capacidades cognitivas necesarias q se necesitan para el procesamiento de la información, esto incluye la atención percepción, memoria, y el razonamiento para poder detectar aspectos semejantes en cosas distintas también es indispensable acceder a la información necesaria.

2.-otro factor importante y necesario es la motivación para q de esta manera toda la información recepcionada se dirija como una descarga de energía hacia las neuronas y estas a su vez al conectarse con otra célula se produzca la transmisión de información a esto se denomina neurotransmisión, es decir, transmisión de información desde una neurona.

3.-es importante haber tenido conocimientos previos de aprendizaje es decir experiencias, esta nos facilitara el poder adquirir los nuevos conocimientos, es decir la experiencia también es considerada como básica y fundamental si a esto le añadimos instrumentos básicos y técnicas de estudio obtendremos situaciones favorables que determinaran el éxito del aprendizaje.

#### CONCEPCIONES SOBRE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

##### a) LA PERSPECTIVA CONDUCTISTA:

este concepto formulado por algunos autores de mediados del siglo xx, radican principalmente en usar mecanismos apropiados y comunes para todos los individuos.

##### b) TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Esta teoría se fundamenta en los estudios cibernéticos de los años 50 y 60 más o menos, donde explica cómo se realizan los procesos de aprendizaje q generalmente son aceptados.

##### c) APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Bruner, le da mucha importancia al comportamiento del estudiante frente a la realidad social.

- d) **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** A esto se refiere cuando se dice q el aprendizaje debe tener un valor significativo mas no de memoria, para esto el educador debe considerar los conocimientos adquiridos en su desarrollo de aprendizaje para q sea favorable en los estudiantes.
- e) **ENFOQUE COGNITIVO:** Basado en la teoría del proceso d información, donde refiere que el aprendizaje significativo se remonta a la década de los 70 pretendiendo brindar un amplio panorama y detallado acerca de los procesos de aprendizaje.
- f) **CONSTRUCTIVISMO:** El autor Piaget basado en los estudios sobre epistemología genética refiere que el desarrollo de los conocimientos de los niños está supeditada a la inteligencia y el aprendizaje considerando la adaptación de cada individuo según el ambiente en el que se encuentra.
- g) **SOCIO-CONSTRUCTIVISMO:** Según Vygotsky, considera que el aprendizaje es un proceso personal de acuerdo a la capacidad q cada alumno posee, de acuerdo a sus experiencias adquiridas en diversas situaciones sociales.

Todo aprendizaje se basa y se desarrolla teniendo como base fundamental las relaciones sociales

- h) **CONECTIVISMO:** según algunos autores definen que para el aprendizaje es necesario las conexiones de fuentes de información que constantemente varían.

## **OTRAS CONCEPCIONES**

**El aprendizaje colaborativo:** Radica principalmente en las acciones realizadas por los estudiantes para informar, dando así un conocimiento del estado de su aprendizaje.

Trabajar en grupo es una oportunidad para intercambiar y construir conocimientos, pero este debe estar supervisado por el profesor quien plantea el tema a desarrollar.

**El aprendizaje cooperativo:** Radica en el aprendizaje que se realiza en grupo, este aprendizaje se distingue del aprendizaje tradicional porque el alumno es el protagonista y es quien desarrolla solo sus habilidades y conocimientos adquiridos y estos a su vez los motiva para desarrollar otras capacidades cognitivas.

**El aprendizaje distribuido:** Este aprendizaje consiste en el desarrollo de actividades educativas de forma individual o grupal, teniendo como base un conjunto de conocimientos por los cuales se desarrolla el sistema de aprendizaje.

### **3.2. TIPOS DE APRENDIZAJE**

Muchos investigadores han emitido conceptos acerca del funcionamiento de nuestra memoria y cuál es su participación para construir conocimientos respondiendo las interrogantes ¿hay maneras de aprender? ¿Qué clases de aprendizaje hay?

1. **APRENDIZAJE IMPLÍCITO:** Este es un tipo de aprendizaje generalmente no intencional es decir el alumno no es consciente sobre lo que le enseña. El efecto de este aprendizaje es automático, por ejemplo: hablar o caminar. Siempre estamos aprendiendo intencionalmente

2. **APRENDIZAJE EXPLÍCITO:** En esta modalidad de aprendizaje el alumno tiene toda la voluntad de aprender y pone su mayor concentración.

Este aprendizaje está relacionado con la información de lugares, personas y objetos, este aprendizaje es vital con la atención del aprendiz porque intervienen nuestras neuronas cerebrales.

3. **APRENDIZAJE ASOCIATIVO:** Este es un proceso donde el aprendiz asocia los estímulos con los comportamientos. Por ejemplo, cuando un bebé aprende a miccionar por sus estímulos en su organismo.

4. **APRENDIZAJE NO ASOCIATIVO (HABITUACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN):** este aprendizaje radica a los cambios de acuerdo a los estímulos recibidos, siempre y cuando sean constantes.

Por ejemplo: mi amiga se quejaba por el ruido que ocasionaban las maquinas en el aserradero el constante contacto acústico hace que el individuo aprenda a convivir con esto.

dentro del aprendizaje no asociativo, encontramos dos fenómenos la habituación y la sensibilización.

#### ✓ **HABITUACIÓN**

Significa la adaptación a un estímulo prolongado se presume que esta disminución se debe a la escasa importancia biológica del estímulo señalado, ejemplo: este suceso sucede casi a menudo en los diferentes hogares, el gotero de agua del caño al principio molesta, pero al cabo de los días dejas de prestarle atención y te acostumbras a ese estímulo.

#### ✓ **SENSIBILIZACIÓN**

Es lo contrario a lo antes mencionado su exagerada exposición a este estímulo aumenta la sensibilidad

Ejemplo: el alcohol que en muchos casos sensibiliza al individuo.

Estos procesos son necesarios en las situaciones donde se está expuesto a peligros.

## 5. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es, según Ausubel el tipo de aprendizaje que se adquiere se relaciona con lo anteriormente aprendido este aprendizaje ocurre cuando se fortalece con las nociones adquiridas con anterioridad. Quiere decir que las nuevas ideas y conceptos funcionan en relación de las primeras.

Por ejemplo, podremos resolver un problema mecánico de un vehículo siempre y cuando tengamos nociones básicas sobre mecánica, de igual manera todo lo que se va aprendiendo se va almacenando en nuestro banco de memoria a esto se le puede tratar como el aprendizaje significativo.

La información que se recibe constantemente nos permite recopilar información y le vamos encontrando sentido a lo aprendido.

Este aprendizaje valora relacionar conceptos mas no memorizar.

## 6. APRENDIZAJE COOPERATIVO

Este aprendizaje permite que el aprendiz se relacione con sus compañeros se practica en las aulas de muchas escuelas, los grupos no deben superar de Cinco miembros, siempre bajo la tutoría del maestro quien es el que designa los temas, elige los miembros, y distribuye a cada uno según corresponde.

John Dewey sustenta la evolución de conocimientos en el aula apartir de la relación y la denominada ayuda entre pares.

## 7. APRENDIZAJE COLABORATIVO

Es semejante al anterior mencionado diferenciándose una de la otra en la libertad de expresión en este aprendizaje los profesores plantean y los alumnos ejecutan.

## 8. APRENDIZAJE EMOCIONAL

Como su nombre lo dice el aprendizaje emocional se desarrolla con estímulos que originaran cambios radicales en el comportamiento de la persona, esta manera de aprender nos ayuda a controlar las emociones de manera eficiente, aportando beneficios a nivel mental y psicológico ya que les otorga muchos beneficios.

## 9. APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

Este aprendizaje consiste en observar y tomar como modelo en la que pueden intervenir la persona que enseña y la persona que aprende.

Este aprendizaje fue promulgado por primera vez por Albert Bandura, todo entra por los ojos es decir aprendemos de forma observacional Este tipo de aprendizaje lo encontramos a menudo en nuestro medio social.

Un caso claro y vigente en nuestra sociedad es la explotación y abuso infantil que vemos a diario tanto en los hogares como en las calles, Lo más probable es que en el futuro el niño practique los patrones aprendidos.

Es importante el ejemplo que se ha dado a conocer pues existe la tendencia a imitar un niño siempre está buscando un modelo a seguir y eso lo podemos contemplar en el seno del hogar en nuestra vida diaria.

## 10. APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Como su nombre lo refiere se aprende de acuerdo a las experiencias hay un dicho que dice que se aprenden de los errores, la experiencia fortalece nuestro aprendizaje a su vez pueden traer consecuencias dependiendo de cada persona pues no todos tenemos una percepción de la vida de la misma forma.

De las experiencias fortalecemos nuestro aprendizaje y muchas veces llegamos a la autorreflexión, nuestra mejor biblioteca de la vida es la experiencia, las experiencias son

lecciones y cada experiencia es distinta de la otra por lo tanto el aprendizaje es una diversidad compleja en cada ser humano.

## 11. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Jerome Bruner ´por los años 60 promulgo el denominado aprendizaje por descubrimiento como su propio nombre lo indica el alumno aprendía por su curiosidad innata. Es decir, por sí mismo al aprender de esta manera sus conocimientos significaban más.

Según Bruner quería dirigir a los profesores quienes tenían la función de fomentar el estudio y hacerles entender que sería útil para su vida.

El interés por aprender también radica en la curiosidad y el interés de querer explorar.

## 12. APRENDIZAJE MEMORÍSTICO

Se adquiere a través de la información brindada por parte del docente, el alumno recibe ese nuevo aprendizaje, lo internaliza, lo repite constantemente y lo hace parte de su memoria.

son muy conocidos en este tipo de aprendizaje las reglas mnemotécnicas.

Tenemos en estos casos, múltiples ejemplos como la tabla de multiplicar o los elementos de la tabla periódica, en este caso muchos estudiantes lo aprendieron e hicieron suyo sin entender realmente el funcionamiento lógico de dicho tema.

Hoy en día muchas personas no comparten esta metodología ya que el aprendizaje se vuelve mecánico y no siempre se comprende a plenitud lo enseñado, sin embargo, su aplicación puede ser necesaria debido a que ciertos temas son complejos, y al explicarlos de otra forma no obtendríamos el resultado esperado.

### 13. APRENDIZAJE RECEPTIVO

El aprendizaje receptivo es el que se imparte dentro del aula, el alumno recibe este aprendizaje y lo hace parte de él.

Este aprendizaje es pasivo ya que el alumno lo recibe progresivamente por parte del docente a través de la explicación que este brinda.

Para ello el docente utilizará los materiales necesarios tales como impresiones, utilizará las herramientas tecnológicas que servirán de apoyo para lograr un aprendizaje exitoso en el alumno.

### **3.3. INTERVENCION DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**

#### **Influencia de los Docentes en el Aprendizajes de sus estudiantes.**

El docente cumple una vital función ya que él es el encargado de impartir enseñanza a sus estudiantes, facilitando las tareas de aprendizaje de sus alumnos, Aquí el docente pone en acción su formación profesional y aplica todo lo que él tiene a su alcance, estando presto a las necesidades que sus alumnos tengan, mostrando confianza, amistad, seguridad, solidaridad, siendo capaz de motivar y mantener la disciplina

La influencia del docente en el alumno radica básicamente en la enseñanza esto a su vez merece la evaluación del tipo de aprendizaje dirigido al alumnado.

En efecto todas las investigaciones realizadas en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje recaen en el docente haciendo de este un análisis exhaustivo desde antes de entrar al aula y después de haberse impartido la clase.



A su vez se debe hacer un análisis del contexto social y ambiental donde se desarrollan las clases, las investigaciones que se puedan dar en base a las actitudes del docente radican única y exclusivamente en la relación de enseñanza y aprendizaje.

La influencia del docente en el alumno depende mucho de sus conocimientos profesionales y su evolución como ser humano en la sociedad.

Así también está relacionada con el proceso de aprendizaje del alumnado considerando el contexto social en la que se desarrollan ambas partes, estas vías de influencia son conocidas como técnica y relacional.

La influencia del maestro radica en su comportamiento y el buen ejemplo que pueda brindar hacia los demás, este aspecto es de vital importancia en las diversas etapas de la formación educativas sobre todo en la etapa infantil y primaria, pues el maestro es modelo para el alumno.

El docente debe tener empatía absoluta con el alumno, brindándole todas las oportunidades para que este se pueda desarrollar, además de impartirle conocimientos necesarios, debe tratar de mantener siempre la buena relación con el alumno para que juntos puedan lograr el éxito.

No solo en el aspecto educativo el maestro debe tener la capacidad de poder ayudar al alumno a solucionar los diversos problemas sociales que pueda estar atravesando en el seno de su hogar.

El docente debe tener cuidado y debe ser muy minucioso para poder observar a sus alumnos y ver en que radica el problema y prestar ayuda pronta.

## **EL PAPEL MEDIADOR DEL PROFESOR EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

- ✓ Vigotsky define que la interacción es fundamental para el aprendizaje, el da una clara explicación de cómo las personas pueden desarrollar sus habilidades mentales.

- ✓ A través de las diferentes herramientas el individuo fortalece sus conocimientos adquiridos y va desarrollando su proceso cognitivo y aumenta su capacidad de pensamiento, atención, memoria, lenguaje etc.

Desde los planteamientos de Vigotsky el estudiante cumple un papel activo en la construcción del conocimiento, al cual se llega a través de diferentes medios a saber:

- ✓ Prácticas educativas que motivan la reflexión, la crítica y la participación.
- ✓ Estrategias que utilizan los estudiantes para desarrollar una tarea.
- ✓ Estrategias propuestas por los docentes para guiar a los estudiantes a realizar actividades de forma autónoma.
- ✓ Planteamiento de diferentes tipos de tareas y la intencionalidad de las mismas.

## **EL PROFESOR HACE LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA ENTRE EL CONOCIMIENTO Y EL ESTUDIANTE**

Ibáñez cuestiona la idea de reducir el papel del profesor al de simple emisor de información, y rescata la importancia didáctica de otros aspectos inherentes al rol del profesor, como el ejemplo o la demostración del modo de desempeñarse ante los problemas e incluso otros factores de índole motivacional y afectivo

Así las cosas, el profesor como mediador ayuda al estudiante a lograr la finalidad última de la educación aprender a aprender, para que desarrolle sus propios esquemas mentales que le permitan realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido -aprendizajes en lo conceptual, en lo procedimental y en lo actitudinal -, donde además de procesos cognitivos también están implicados procesos afectivos y emocionales.

## **FUNCIONES DEL PROFESOR MEDIADOR**

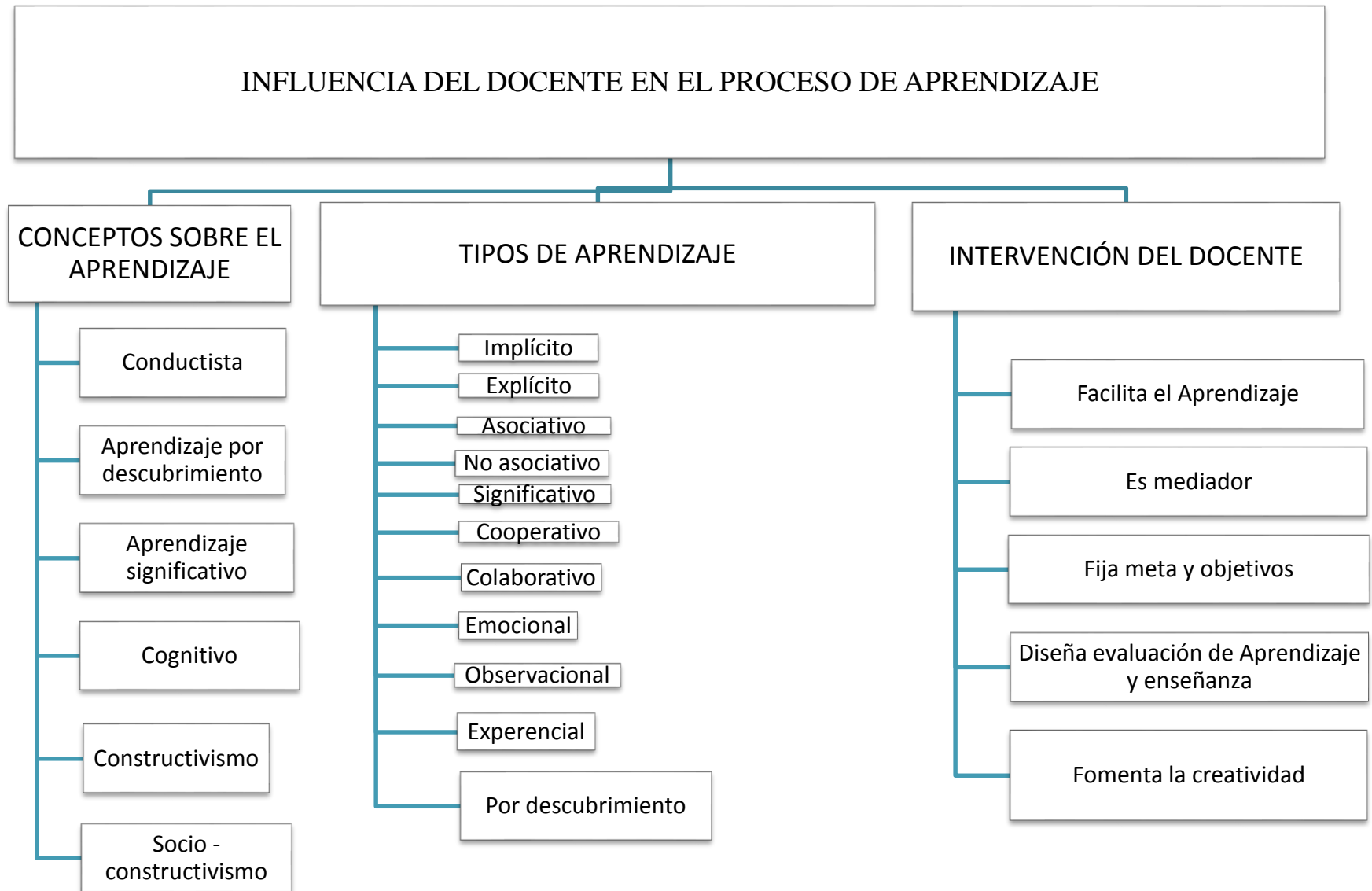
- ✓ El Maestro es responsable de su materia, el planifica, organiza, dirige y ejecuta su clase a su vez representa responsabilidad.

- ✓ El docente planifica sus temas orientados al desarrollo grupal para que de esta manera exista la integración entre el alumnado, de esta manera se consigue el aprendizaje de forma grupal.
- ✓ El maestro siempre será un ente mediador entre el informe y el alumno explicándole y ayudándole para que él pueda tener una mejor captación cognitiva.
- ✓ Una de las funciones importantes del profesor mediador es la evaluación el organiza el tipo de evaluación que ejecutará de esta manera a él le permitirá tener un conocimiento claro de lo aprendido
- ✓ El maestro mediante la evaluación tendrá un alcance del grado de aprendizaje de sus alumnos tratando a su vez de mejorar en caso de encontrar algún problema de aprendizaje.

A continuación, se detallan algunas funciones que debe atender el profesor mediador,

- ✓ Propiciar espacios y mostrar actitud de colaboración para que el docente y los alumnos participen de los diversos procesos de enseñanza e interactúen entre sí, compartiendo ideas y opiniones, enriqueciéndose unos a otros, respetando el punto de vista que cada uno plantea.
- ✓ Fomentar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes con acciones encaminadas a descubrir métodos eficientes de estudio que les permitan aprender a aprender.

- ✓ El docente debe desarrollar diversas estrategias significativas a través de las cuales el alumno adquirirá conocimientos y a su vez desarrollara sus habilidades y estará en la capacidad de enfrentar situaciones que se le presenten a lo largo de su vida.
  
- ✓ Es creativo y ofrece a sus estudiantes espacios según la necesidad de ellos, esto ayudara a que los estudiantes enfrenten y resuelvan diversas situaciones y problemas de tal forman que sean ellos quienes propongan las soluciones adecuadas, para dicha situación.
  
- ✓ El maestro fomentara el principio de la moral y las buenas costumbres en el educando haciendo de estos hombres de bien y provecho para la sociedad en el futuro.
  
- ✓ Debe desarrollar una buena relación con el estudiante y este a su vez pueda brindarle toda la confianza al maestro, para que este puede detectar las diversas problemáticas que cada alumno pueda estar viviendo en su hogar
  - De esta forma se buscará que progresivamente el estudiante pueda tener la valentía y la capacidad de resolver situaciones que se le presentan.
  
- ✓ El maestro debe aplicar evaluaciones para que pueda existir en el alumno la capacidad de reflexionar acerca de sus conocimientos adquiridos, de esta manera el alumno podrá desarrollar sus habilidades y capacidades de aprendizaje.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En la actualidad es importante que todo docente tenga una formación académica, adquiriendo conocimientos, habilidades, destrezas para lograr de esta forma una enseñanza favorable y los conocimientos puedan ser significativos para los alumnos.

**SEGUNDA:** El docente en la actualidad debe destacar con un perfil que lo caracteriza como un ser estratégico: orientando, guiando, investigando, facilitando conocimientos necesarios e indispensables para la adquisición de nuevos aprendizajes, buscando de esta manera un desempeño idóneo.

**TERCERA:** Todo aprendizaje requiere de diversas estrategias, técnicas que el Docente debe emplear con sus estudiantes, de esta forma se busca que el estudiante construya progresivamente sus conocimientos, los ponga en práctica y contribuya exitosamente a la sociedad.

## SUGERENCIAS

Al finalizar el trabajo de investigación, podemos hacer las siguientes sugerencias:

**PRIMERA:** Es de vital importancia que el currículo de enseñanza del docente se encuentre estructurada de forma tal que puedan tener un nivel de aprendizaje progresivo que incluya además de temas formativos, temas que permitan desarrollar sus habilidades, destrezas y liderazgo.

**SEGUNDA:** Se sugiere que los docentes se capaciten de forma permanente, en diversos aspectos (habilidades sociales, comunicación, lenguaje, hábitos personales, etc.) a fin de que puedan fortalecerse e influenciar adecuadamente en sus alumnos.

**TERCERA:** Se recomienda utilizar herramientas digitales en el aula para un mayor aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de estar en línea con los avances tecnológicos.

## BIBLIOGRAFÍA

<https://www.vix.com/es/imj/familia/4490/como-debe-ser-la-relacion-entre-padres-y-maestros>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos65/maestro-comunidad/maestro-comunidad2.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos31/educador-educando/educador-educando.shtml>

<http://www.cuft.tec.ve/publicaciones/barquisimeto/Umbra-original/digitales/n4/ELDOCENTE%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LA%20COMUNIDAD.pdf>

<http://www.redalyc.org/html/761/76109906/>

<http://www.elnuevoherald.com/opinion-es/opin-col-blogs/voces-de-la-educacion/article68668827.html>

<https://www.diariolasamericas.com/opinion/la-importancia-nuestros-maestros-la-sociedad-n4120867>

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-7.pdf>

<https://peru.com/educacion-y-carrera/carrera/educacion-y-carrera-cual-perfil-docente-noticia-264855>

<https://saravia.wordpress.com/2009/05/01/idoneidad-docente-%C2%BFque-significa-en-la-cpm/>

<https://es.slideshare.net/2323.lucia/tipos-de-docentes>

<http://josecaira.blogspot.pe/p/dedicado-mi-maestra-de-primaria-miriam.html>

<http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>



[https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_centrado\\_en\\_el\\_estudiante](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_centrado_en_el_estudiante)

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>

[https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3\\_SCORM.zip/pagina\\_12.htm](https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/pagina_12.htm)

<http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b9c737a983b6d328e3/1154/1/contenido/>

Carrillo, E. (1994). Diseño del Perfil Profesional en Atención Integral del Niño de 0 a 6 años.

Cerpa (1982). El Docente, Su Perfil y Formación.

Montessori, María (1935). Manual de pedagogía científica.

Freire, Paulo (1968). Pedagogía del Oprimido.

Santillana (2002) El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo.